

1 Einführung

Thilo Kleickmann

Was kennzeichnet die gute Lehrkraft?

Ansätze und Befunde zur professionellen Kompetenz

3

2 Modellierung professioneller Kompetenz

Stefan Sorge, Jochen Kröger, Stefan Petersen und Knut Neumann

Die Modellierung und Entwicklung professioneller Kompetenz

von Lehramtsstudierenden im Fach Physik

21

Peter Reinhold, Josef Riese und Yvonne Gramzow

Fachdidaktisches Wissen im Lehramtsstudium Physik

39

David Woitkowski und Andeas Borowski

Fachwissen im Lehramtsstudium Physik

57

3 Professionswissen und Unterrichtshandeln

Christoph Vogelsang und Eva Cauet

Wie valide sind Professionswissenstests? - Zum Zusammenhang

von erfasstem Wissen, Unterrichtshandeln und Unterrichtserfolg

77

Christoph Kulgemeyer und Horst Schecker

Handlungsqualität beim Erklären von Physik:

Performanztests in der Lehrerbildung

97

Friederike Korneck, Marvin Krüger und Michael Szogs

Professionswissen, Lehrerüberzeugungen und Unterrichtsqualität angehender

Physiklehrkräfte unterschiedlicher Schulformen

113

Martina Strübe, Oliver Tepner und Elke Sumfleth

Professionswissen und Handeln von Chemielehrkräften

mit Blick auf den Experimenteinsatz

135

4 Professionelle Kompetenz von Lehrpersonen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht

- Kornelia Möller, Kim Lange-Schubert, Thilo Kleickmann und Maria Todorova
Professionelle Kompetenz von Lehrpersonen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht - ihre Bedeutung für Unterrichtsqualität und Möglichkeiten ihrer Förderung 157
- Anna Windt, Sarah Rau, Anna Hasenkamp, Gerlinde Lenske und Stefan Rumann
Mit welchen Kompetenzen starten angehende Lehrkräfte in den Vorbereitungsdienst? 185

5 Professionelle Unterrichtswahrnehmung bei Studierenden

- Bernadette Gold, Nicola Meschede, Anja Fiebranz, Mirjam Steffensky, Manfred Holodynski und Kornelia Möller
Professionelles Wissen über und Wahrnehmung von Klassenführung und instruktionaler Unterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht - Eine Zusammenhangsstudie aus generischer und naturwissenschaftsdidaktischer Perspektive 203
- Benjamin J. Tempel, Markus Wilhelm und Markus Rehm
Modellkompetenz im Unterrichtsfach Chemie entwickeln. Modellierung professioneller Lehrkompetenz und Validierung eines Vignettentests 221

6 Zusammenfassender Überblick

- Hans E. Fischer
Professionskompetenz und Handeln von Lehrpersonen – Ein Referenzrahmen und kritische Bemerkungen 237