

Inhalt

Vorwort	3
I Lehrerbildungsforschung in Deutschland	
1 Einleitende Bemerkungen	5
2 Grundsätze der Lehrerbildung in Deutschland	7
3 Internationale Vergleichsmöglichkeiten in der Lehrerbildungsforschung und deren Grenzen	11
4 Das Ende des Desinteresses an der Lehrerbildungsforschung in Deutschland	17
5 Ein Neuansatz für die Lehrerbildungsforschung	23
5.1 Das Konzept der Kompetenz	29
5.2 Zur Ausdifferenzierung der Betrachtungsweise	33
6 Lehramtsstudiengänge für das allgemeinbildende Schulwesen in Deutschland	35
6.1 Lehramt an Grundschulen	35
6.2 Lehramt für die Sekundarstufe I	36
6.3 Lehramt an Gymnasien	38
6.4 Konsequenzen für die Lehrerbildungsforschung	39
7 Der Forschungsstand in den Fachwissenschaften und den Fachdidaktiken	41
8 Zum Forschungsstand in den Bildungswissenschaften	51
9 Forschungsfragen	73
9.1 Probleme der Operationalisierung bei internationalen Vergleichsstudien und in nationalen Untersuchungen	73
9.2 Gibt es Persönlichkeitsmerkmale, über die Lehrkräfte am Beginn des Studiums bzw. an dessen Ende verfügen sollten?	74
9.3 Bachelorstudiengänge polyvalent oder lehramtspezifisch?	79
9.4 Die Rolle der Praktika bzw. der Praxissemester	82
9.5 Wirksamkeit	88
9.6 Schwerpunktthemen Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften	92
9.7 Untersuchungsdesigns	93
10 Einzelfragen und Probleme	95
11 Neue Herausforderungen	99

II Bildungsgerechtigkeit: Eine Herausforderung für Schule und Unterricht

1	Einleitung	101
2	Erwartungen an das Bildungssystem	103
3	Anlässe, über Bildungsgerechtigkeit nachzudenken	105
4	Störfaktoren	107
5	Zum Verständnis von Bildungsgerechtigkeit	109
6	Ansätze jenseits der Verteilungsgerechtigkeit	113
7	Schlussbetrachtung	123
	Literaturverzeichnis	125