

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretische Grundlagen	3
2.1	Unterrichtsqualität	3
2.1.1	Modelle zum Konstrukt Unterrichtsqualität	3
2.1.2	Qualitätsmerkmale guten Unterrichts	7
2.1.2.1	Klassenführung	10
2.1.2.2	Lernförderliches Klima	10
2.1.2.3	Kognitive Aktivierung	11
2.1.2.4	Umgang mit Heterogenität	12
2.1.2.5	Klarheit und Strukturiertheit	12
2.1.3	Unterrichtsqualitätsmerkmale im naturwissenschaftlichen Unterricht	13
2.1.4	Veränderung der Paradigmen	14
2.2	Professionelle Handlungskompetenz	15
2.2.1	Die Lehrkraft als Expert:in	15
2.2.2	Modell zum Konstrukt professioneller Handlungskompetenz	17
2.2.3	Motivationale Orientierungen	18
2.2.4	Überzeugungen und Werthaltungen	19
2.2.5	Selbstregulative Fähigkeiten	21
2.2.6	Professionswissen	22
2.2.6.1	Pädagogisches Wissen	23
2.2.6.2	Fachwissen	26
2.2.6.3	Fachdidaktisches Wissen	28
2.2.7	Kognitionspsychologische Einordnung des Professionswissens	32
2.3	Selektive Wahrnehmung	33
2.4	Professionelle Unterrichtswahrnehmung	36
2.4.1	Konzeptualisierungen	36
2.4.2	Erfassung	38
2.4.3	Zusammenhang mit anderen Konstrukten	40
2.4.4	Unterschied zwischen Expert:innen und Noviz:innen	41
2.4.5	Förderung	42

2.5	Lernunterstützung	43
2.5.1	Vorstellungen von Schüler:innen	45
2.5.2	Kognitive Aktivierung	47
2.5.3	Inhaltliche Strukturierung	49
2.6	Gütekriterien	52
2.6.1	Objektivität	52
2.6.2	Reliabilität	53
2.6.3	Validität	54
3	Fragestellungen und Hypothesen	57
4	Entwicklung eines videobasierten Messinstruments	61
4.1	Erstellung von Unterrichtsvideos und Auswahl der Videoclips	61
4.1.1	Methode	61
4.1.1.1	Erstellung der Videos	61
4.1.1.2	Kodierung der Videos	64
4.1.1.3	Auswahl der Videoclips	66
4.1.2	Ergebnisse	69
4.1.3	Diskussion	71
4.2	Konstruktion von Items und Reduzierung der Videoclips und Items	71
4.2.1	Methode	71
4.2.1.1	Konstruktion von Items	71
4.2.1.2	Videobasierte Online-Befragung	72
4.2.1.3	Expert:innenbefragung zur Auswahl der Videoclips	75
4.2.1.4	Masterrating mittels Expert:innenbefragung	76
4.2.2	Ergebnisse	77
4.2.3	Diskussion	82
4.3	Fachwissenstest	83
4.3.1	Methode	83
4.3.1.1	Entwicklung der Items	83
4.3.1.2	Validierung	84
4.3.2	Ergebnisse	85
4.3.3	Diskussion	86
5	Prüfung des videobasierten Messinstruments auf seine Güte	87
5.1	Methode	87
5.1.1	Stichprobe und Durchführung	87
5.1.2	Auswertung der offenen Antworten	88
5.1.3	Statistische Analysen	91
5.2	Ergebnisse	95

5.2.1	Kodierung der offenen Antworten	95
5.2.2	Statistische Analysen	96
5.3	Diskussion	105
5.3.1	Objektivität	105
5.3.2	Reliabilität	105
5.3.3	Validität	106
6	Weitere Fragestellungen	109
6.1	Untersuchung der Themenspezifität	109
6.1.1	Methode	109
6.1.2	Ergebnisse	110
6.1.3	Weitere Ergebnisse	113
6.1.4	Diskussion	115
6.2	Zusammenhang Fachwissen und Art der wahrgenommenen Aspekte . . .	116
6.2.1	Methode	116
6.2.2	Ergebnisse	116
6.2.3	Diskussion	117
7	Zusammenfassung, Limitationen und Ausblick	119
7.1	Gütekriterien (Forschungsfrage 1)	119
7.2	Themenspezifität (Forschungsfrage 2)	122
7.3	Zusammenhang Fachwissen und Art der wahrgenommenen Aspekte (For- schungsfrage 3)	122
7.4	Limitationen der vorliegenden Arbeit & Ausblick	123
	Literaturverzeichnis	155
	Verzeichnisse	155
	Tabellenverzeichnis	155
	Abbildungsverzeichnis	157
	Abkürzungsverzeichnis	159
	Verwendete R-Packages	161
	Anhang	163
	Anhang A: Beispiel Kontextinformation	164
	Anhang B: Items professionelle Unterrichtswahrnehmung	165
	Anhang C: Untertitel der Videoclips	174
	Anhang D: Fachwissenstest	187
	Anhang E: Statistiken	192
	Anhang F: Kodiermanual offene Antworten	212