

Inhalt

Einleitung.....	1
1 Bildung.....	3
1.1 Bildungsidealismus.....	3
1.2 Bildungsrealismus.....	5
2 Das Kompetenzkonzept im Bildungswesen.....	7
2.1 Hintergründe, Bezüge und Beschreibung des Kompetenzkonzepts im ORGE.....	7
2.2 Hintergrund der Kompetenzen im OECD Lernkompass 2030.....	10
2.3 Wie wird Kompetenzorientierung begründet?.....	13
2.3.1 Schlüsselkompetenzen des OECD-Projekts DeSeCo.....	14
2.3.2 Konzept der Gestaltungskompetenz.....	17
2.3.3 Klieme-Expertise.....	18
3 Ziele und Kompetenzen des ORGE und des OECD Lernkompass 2030.....	23
3.1 Betrachtung ORGE.....	23
3.1.1 Kapitel 1 – Konzeptionelle Grundlagen des Orientierungsrahmens....	24
3.1.2 Kapitel 3 – Kompetenzen, Themen, Anforderungen, Unterrichtsgestaltung und Curricula.....	26
3.1.3 Kapitle 4 – Umsetzung in Fächern, Fach- und Bildungsbereichen.....	31
3.2 Betrachtung OECD Lernkompass 2030.....	35
3.2.1 Ziele des OECD Lernkompass 2030.....	36
3.2.2 Kompetenzen des OECD Lernkompass 2030.....	38
4 Kritik am Kompetenzkonzept.....	43
4.1 Menschenbild.....	43
4.2 Fehlende dem Kompetenzbegriff zugrundeliegende Subjekttheorie.....	44
4.3 Begründungsdiskrepanz.....	45
4.4 Definitionskritik.....	46
4.5 Inhaltsneutralität.....	48
4.6 Schlüsselkompetenzen.....	49

4.7	Abkehr von Bildung.....	50
4.8	Depotenzierung der Lehrperson.....	52
4.9	Vermessung, Vereinnahmung und Steuerung der Person.....	53
4.10	Subtile Normierung.....	57
4.11	Ökonomisierung der Bildung.....	58
5	Anwendung der Kritik auf ORGE und OECD Lernkompass 2030.....	63
5.1	Beantwortung zu a).....	63
5.2	Beantwortung zu b).....	73
5.3	Bildungsidealismus oder Bildungsrealismus?.....	79
6	Aussicht.....	83
	Literaturverzeichnis.....	85